|  |  |
| --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
|  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | |

# ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Адаптивная физическая культура и спорт»**

Ростов-на –Дону

2022

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.

2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

3. Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - "инвалидизма", "социальной полезности инвалидов", "личностно-ориентированная".

4. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

5. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, требования к профессиональным и личностным качествам.

6. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

7. Организация адаптивного спорта в России и в мировом сообществе.

8. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.

9. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

10. Характеристика функций адаптивной физической культуры.

11. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.

12.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

13. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.

14. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха.

15. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением интеллекта.

16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

17. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

18. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

19. Основные теоретические концепции "безошибочного" обучения, структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.

20. Особенности формирования ориентировочной основы двигательных действий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе обучения.

21. Развитие и совершенствование силовых способностей у глухих и слабослышащих.

22. Развитие и совершенствование скоростных способностей у слепых и слабовидящих.

23. Развитие и совершенствование выносливости у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

24. Развитие и совершенствование гибкости у детей с нарушением интеллекта.

25. Цель, задачи и организация адаптивной двигательной рекреации.

26. Цель, задачи и организация физической реабилитации.

27.Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

28.Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.

29.Образование детей с нарушениями психического развития в домашних условиях.

30. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3-4 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

31.Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

32. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА), причины и проявления раннего детского аутизма.

33. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

34. Понятие о дефекте и его структура, соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.

35. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья на примере слепых и слабовидящих

36. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР, классификация задержек психического развития.

37. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.

38. Понятие депривации, ее виды, депривационный синдром.

39. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.

40. Иерархия потребностей (по А. Маслоу), причины слабого проявления потребности в самоактуализации.

41. Анализ понятий «стресс», «психологический стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста адаптивной физической культуры.

42. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.

43. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.

44. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.

45. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со зрительной депривацией.

46. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей со зрительной депривацией.

47. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения, противопоказания к отдельным видам физических упражнений.

48. Специфика использования вербальных и невербальных методов с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

49. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией.

50. Особенности развития и коррекция координационных способностей у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.

51. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

52. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 7-8 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

53. Медицинская классификация в адаптивном спорте.

54. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.

55. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с проблемами интеллекта.

56. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП.

57. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с ДЦП.

58. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений 5-6 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями ДЦП.

59. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями ДЦП, особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП.

60. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с последствиями ДЦП.

61.Методика лечебного плавания для детей с ДЦП, иппотерапия, фитбол-гимнастика .

62. Общая характеристика позвоночно-снинномозговой травмы, понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.

63. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.

64. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.

65. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.

66. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

67. Средства и методы реабилитационного лечения при травмах позвоночника.

68. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно- двигательной системы, с нарушением умственного развития.

69. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

70. Основные задачи, формы и содержание социальной защиты инвалидов, их характеристика.

71. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. .

72. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении, организация протезно-ортопедической помощи инвалидам, права, социальные гарантии.

73. Общественные организации инвалидов, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

74. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних или верхних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

75. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле, методы тестирования физической работоспособности.

76. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

77. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

78. Особенности влияния социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.

79. Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией, определение, классификация.

80. Суицидальное поведение у детей и подростков, мотивы, «антисуицидальный барьер».

81. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикомании, синдромы.

82. Понятие о здоровье, предболезни и болезни, признаки, классификация, периоды.

83. Классификация и характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

84. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре

85. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

86. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

87. Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

88. Основные средства и отличительные черты методик креативных (художественно-музыкальных) телесно- ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.

89. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности - гидрореабилитация.

90. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

91. Объект АФК, классификация объекта АФК.

92. Формы организации АФК.

93. Классификация коррекционных учреждений.

94. Организация АФК в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.